

Согласовано

Глава АМР Салаватский
район РБ

М.Ф. Кашапов



Рассмотрено

На заседании
Педагогического Совета
МОБУ СОШ с.Лагерево
Протокол № 5 от 24.03.2025

Утверждаю

Директор школы

З.Р. Ситдиков
Приказ 25.03.2025 № 61



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Лагерево
МР Салаватский район РБ
за 2024 год**

Лагерево 2025

Согласовано

Глава АМР Салаватский
район РБ

_____ М.Ф.Кашапов

Рассмотрено

На заседании
Педагогического Совета
МОБУ СОШ с.Лагерево

Протокол № 5 от 24.03.2025

Утверждаю

Директор школы

_____ З.Р.Ситдиков
Приказ 25.03.2025 № 61

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Лагерево
МР Салаватский район РБ
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	5
1.3.	Статус в региональном кластере школ.	6
1.4.	Оценка образовательной деятельности	6
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	6
1.4.2.	Общее количество классов – комплектов	6
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы	7
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	7
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	8
1.6.	Оценка воспитательной работы	10
1.6.1.	Результативность работы советника по воспитанию	22
1.6.2.	Дополнительное образование	27
1.6.3.	Работа Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	28
1.7.	Оценка системы управления образовательной организации	32
1.7.1.	Обеспечении открытости и доступности информации об образовательной организации	32
1.7.2.	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации	32
1.8.	Психолого-педагогическая работа	35
1.8.1.	Работа психолога - педагогического консилиума	37
1.8.2.	Результативность работы социального педагога	38
1.9.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	41
1.9.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	44
1.10.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	45
1.10.1	Оценка качества информационного обеспечения образовательной деятельности	47
1.10.2	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	48
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
1.12.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	49
1.13.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	50
1.14.	Инклюзивное образование	52
1.15.	Организация питания в школе	53
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	53
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	53
2.2.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	54
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ	55
2.4.	Результаты ОГЭ	61
2.5.	Оценка востребованности выпускников	65
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно –	66

	практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	
2.7.	Оценка результатов участия в Республиканской олимпиаде школьниковна Кубок имени Ю.А.Гагарина	73
2.8.	Оценка Республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов	75
2.9.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг.	78
2.10.	Оценка работы дошкольной группы	80
III.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	82
3.1.	Показатели деятельности дошкольной группы МОБУ СОШ с.Лагерево	82
3.2.	Показатели деятельности МОБУ СОШ с.Лагерево	85

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лагерево МР Салаватский район РБ
Руководитель	Забир Рауфович Ситдиков
Учредитель	МКУ Отдел образования АМР Салаватский район РБ
Место нахождения (юридический адрес) организации	452497, Республика Башкортостан, Салаватский район, с.Лагерево, ул.Молодежная,9
Телефон/факс	8 (34777) 2-77-18, +7(347)772-78-13
Адрес электронной почты	sal_edu04@mail.ru
Адрес сайта	https://schoollagerevo.02edu.ru/
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Салаватский район, с.Лагерево, ул.Молодежная,9
Дата создания	1848 год

МОБУ СОШ с. Лагерево (далее — Школа) включает одно здание. Школа расположена в центре с. Лагерево. Основная часть учащихся проживает в с. Лагерево. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьных автобусах из д.Шаряково, д.Чебаркуль, д.Язги-Юрт.

Филиалов нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	02ЛО1 0005980 4250 04.05.2016	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 0000461 1784 10.06.2015 г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан	бессрочно

			Башкортостан	
--	--	--	--------------	--

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2023-2024 учебном году МОБУ СОШ с.Лагерево включена в реестр школ с низкими образовательными результатами.

С целью формирования и развития эффективных управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся, разработана муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В школе разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в МОБУ СОШ с.Лагерево на 2024-2025 учебный год. Данные документы размещены на официальном сайте школы.

Для повышения качества знаний определены направления работы на 2024-2024 учебный год:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе рефлексивной деятельности.
2. Создание единой системы оценивания в школе.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися «учебной группы риска».
4. Организация работы по повышению образовательного уровня выпускников.
5. Организация работы по повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования, осуществляется согласно вышеуказанным дорожным картам

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	35	33
Основное общее образование	5 лет	45	48
Среднее общее образование	2 года	0	0
Итого		80	81

1.4.2. Общее количество классов-комплектов

	всего
начальное общее образование	4
основное общее образование	5

среднее общее образование	0
	9

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты — положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
 - федеральные учебные планы;
 - программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2023-2024,2024-2025 учебных годах в школе нет 10, 11 классов.

1.4.4. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2023	2024
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно — двигательного аппарата (НОДА).	1	1
2.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	6	7

3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	1
Итого:		8	9

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 1-го ученика по сравнению с 2023 годом.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	32	46	0	78
Обучение на дому	1	2	0	3

По сетевой форме обучаются 45 обучающихся.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов организуется следующим образом:

1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»);

1ч. – «Биология в нашей жизни»;

1ч. – «Актерское мастерство»;

1ч. – «Инфознайка».

1 ч. - «Стрельба из лука»

2 ч. - Строевая подготовка

1 ч.- «Робототехника»

1 ч. в 6-9 классах, по четвергам проходят профориентационные занятия «Россия - мои горизонты».

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику,

утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

1.6. Воспитательная работа

1.Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социального педагога.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

2.Общая цель воспитания обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Вывод:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют рабочей программе воспитания.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе стало гражданско-патриотическое воспитание. В рамках еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Всего за год проведено 133 школьных мероприятий, которые освещены на школьной странице ВК [/https://vk.com/club194963259/](https://vk.com/club194963259)

Патриотическое воспитание

1.В рамках патриотического воспитания в нашей школе в течение года прошли благотворительные акции «Своих не бросаем!» по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, участвующим в СВО, в том числе призванным по мобилизации. В акции активно участвовали учителя, учащиеся, родители.

2.Проведены акции «Письмо солдату», «Талисманы добра», «Письма Победы», «Свеча памяти», «звезда героя», «Скажи экстремизму-нет!», «Я против фашизма, расизма, антисемитизма», «Мы едины!», флешмоб «Мы за мир!»

3.Проведены Уроки мужества для учащихся 1-9 классов с целью ознакомления учащихся с примерами героизма и мужества представителей разных поколений защитников Отечества, оказания поддержки участникам специальной военной операции,

а также мобилизованным военнослужащим, проходящим боевую подготовку.

4. Активно участвовали в акции «диалог с Героем» - «Им есть о чём нам рассказать». Организованы встречи с участниками СВО.

5.Функционируют 7 Парт Героя.

6.Проведены встречи с ветеранами -афганцами.

7.Организован и проведен Девятый Пробег Победы, посвященный 79 годовщине Победе и в поддержку СВО.

8.07.05.2024 г.- прошло открытие мемориальной доски герою СВО Ахтарову А.А. Проведение Дня батыра и состязания по стрельбе из лука.

9. Создана экспозиция в школьном музее ко Дню защитника Отечества, посвященных участникам СВО.

Дан старт акции «Чтения Победы». ВПК «Салават» участвовал в открытии Года защитников Отечества.

Вывод:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.

2. К подготовке школьных дел привлекаются актив школы - круг обучающихся и педагогов.

3. Технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство»

В школе работают 9 классных руководителей. Из них с высшим образованием -8, со среднеспециальным -1.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями. В течение года проводились:

-декадник профориентационной работы;

-«Неделя психологии»;

-«Неделя школьного питания»;

-«Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды» и т.д.

Вывод

1.Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

2.Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

3.С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4.Все классные руководители соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1.Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты,

квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2.При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3.Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

4.Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5.В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6.Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7.Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФАОП

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных

блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движения первых»

В 2024 году в школе была организована деятельность 11 объединений дополнительного образования. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней /приложение 1/.

Вывод:

- 1.27 призовых мест участия в конкурсах районного уровня.
- 2.1 призовое место на зональном уровне.
- 3.19 призовых мест на республиканском уровне.
4. Участвовали в 4 –х Всероссийских конкурсах, имеются дипломы участника и сертификаты.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: на уровне классного коллектива и на уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%.

Вывод:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности повышенный.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей, широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, вести работу информационно-просветительской, творческой направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Всего за год проведено 6 общешкольных и 31 классных родительских собраний по плану и фактически. Самыми актуальными темами родительских собраний стали «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить детей сделать компьютер своим другом и помощником», «Недопущение проявления экстремизма. Как уберечь детей от пагубного влияния групп виртуальной реальности», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Здоровье и безопасность детей – в летний период», «Безопасность детей - главная задача взрослых», «Мудрость родительской

любви»

Проведен лекторий для родительского сообщества начальником РОО Каримовой А.Р. на тему "Создание безопасной образовательной среды: профилактика терроризма, экстремизма и аутоагрессивного поведения в школах".

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1.Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2.Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1.Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2.Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Детско-общественные организации. Самоуправление.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в текущем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

– нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;

– проведение социальных акций и мероприятий;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

1.Мероприятия в рамках дня учителя.

2.Участие в акциях «Мы помним! Мы гордимся!», «Окно Победы», «Счастливая улыбка», «Мы за ЗОЖ!» и др.

3.Акцию «Бум-Баттл».

4.«Новогодний переполох».

5.Субботники и акции «Чистый двор», «Чистый берег».

Органом школьного самоуправления были проведены 8 заседаний, разработано и принято положение об органе школьного самоуправления; произвели проверку среди учащихся на предмет ношения школьной формы; провели рейд «Минутка - не шутка» по профилактике пропусков и опозданий среди обучающихся.

Вывод:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета школьного самоуправления с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движения первых».

Профориентация.

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены

следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6 – 9 классах «Россия - мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли все классные коллективы;
- экскурсии на предприятия – было организовано 4 экскурсий /филиалы Дуванского многопрофильного колледжа: с.Ярославка, с.Малояз, пожарная часть с.Малояз, визит-центр геопарка Янгантау/;
- индивидуальное консультирование социальным педагогом и классными руководителями обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вывод:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию среднего уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность.

Профилактика буллинга.

В рамках профилактики и предотвращения буллинга, в том числе кибербуллинга среди несовершеннолетних проводились следующие мероприятия:

- организовано дежурство учителей и учащихся на переменах;
- функционирует совет профилактики, работает штатный социальный педагог;
- в 5-9 классах проведены профилактические классные часы ««Стоп – буллинг!»» «Я, ты, он, она – вместе дружная страна», с обсуждением таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы;
- в 1-4 классах проведены профилактические классные часы «Будь сильнее – будь другом», «Протяни руку другу»;
- на внеурочном занятии «Медиаграмотность и цифровая гигиена» в рамках реализации курса «Разговоры о важном» рассмотрена тема профилактики кибербуллинга;
- проводились классные часы и занятия по развитию правосознания, в том числе ответственности учащихся за поступки;
- регулярно проводились беседы по правилам поведения в классе и школе, дома и на улице.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Состоящих на учете ПДН – нет, на внутришкольном –2, сняты с учета 01.10.2024, состоящих на учете КДН и ЗП –нет.

Многодетных семей – 18, в них детей школьного возраста - 21. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием;

обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Были проведены все заседания Совета профилактики по плану, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни.

Ведется контроль получения образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашаются директор школы, классные руководители, педагоги. Классные руководители систематически присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганда здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В течение года проведены профилактические акции «Внимание, дети!», целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акций прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД. Работает отряд ЮИД.

В результате проведенной профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2024 году выявленных правонарушений по закону –нет.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1.В целом воспитательная работа педагогического коллектива организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2.Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3.Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности

образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные**: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- **вариативные**: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2023 работает школьный театр, а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа стала пилотной площадкой по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Салават»,

«Движение первых», объединения «Юнармия», ВПК «Салават», отрядов ЮИД и ДЮП, ЮДП, шаймуратовский класс.

8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) организует профориентационную работу со школьниками;

10) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮП, ЮДП, спортивный клуб, ВПК и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.

7. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.

8. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующие.

Конкурсы и мероприятия		Количество обучающихся	Руководитель	Результат
«Отечество»	Районный	2	Ситдиков Р.Д.	1 место
				1 место

		1	Ситдикова В.М.	1 место
Республиканский	1	Ситдиков Р.Д.	3 место	
		Ситдикова В.М.	1 место	
Конкурс агитбригад	Районный	8 класс (15)	Ситдикова В.М.	3 место
Тим-лидер	Районный	1	Ситдикова В.М.	3 место
«Моя любимая игрушка»	Республиканский	1	Муфтиева Г.А.	Сертификат
Конкурс чтецов стихотворений М.Карима	Республиканский	3	Закирова Ф.Т.	Участник
		4	Муфтиева Г.А.	Участник
Конкурс народных игр	Республиканский	2 класс (9)	Муфтиева Г.А. Казыханова М.Д.	Победитель номинации
Про-дизайн	Районный	2	Казыханова М.Д.	3 место
«Моя любимая игрушка»	Республиканский	1	Муфтиева Г.А.	Сертификат
Школьная авансцена	Республиканский	4 класс (8)	Газзалова С.Г. Казыханова М.Д.	Сертификат
Школьная афиша	Всероссийский	6 класс	Ситдикова В.М. Мусаллямов И.И.	Сертификат
Жемчужины Башкортостана	Районный	Фольклорный коллектив «Радуга»	Ситдикова В.М.	1 место
Открытый конкурс творческих работ с международным участием, посвященный 295-летию со дня рождения Екатерины II	Всероссийский	1	Мусаллямов И.И.	Диплом участника
Конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию	Всероссийский	Ситдиков а В.М.		Диплом участника
Школьная афиша	Всероссийский	1	Ситдикова В.М. Мусаллямов И.И.	Сертификат
«Юсуповские чтения»	Республиканский	1	Муфтиева Г.А.	3 место
		1	Садыкова Г.З.	2 место
		1	Мусаллямов И.И.	3 место
Гагаринская олимпиада	Республиканская	1	Ситдикова В.М.	Призер
		1	Закирова Ф.Т.	Призер
		6 класс (8)		Лучший класс
Республиканский фестиваль юмора	Республиканский	«Бер юл» (3)	Хакимов Р.Р.	1 место
Конкурс творческих	Республик	1	Муфтиева Г.А.	1 место

проектов «Жизнь и творчество З.Биишевой»	анский			
	Республиканский	1	Закирова Ф.Т.	3 место
Конкурс младших школьников «Хочу все знать»	Республиканский	1	Муфтиева Г.А.	1 место
Конкурс “Экологическая семья”	Республиканский	1	Газзалова С.Г.	Сертификат
Детский республиканский фестиваль-конкурс национальных культур «Бизяк» (Узор)	Республиканский	2 класс (9)	Муфтиева Г.А. Казыханова М.Д.	2 место
Конкурс чтецов “Вечно в памяти народной”, посв.270-летию С.Юлаева	Региональный	1	Садыкова Г.З.	1 место
«Без срока давности»	Районный	1	Ситдикова В.М.	2 место
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Республиканский	1	Мусаллямов И.И.	2 место
Всероссийская детская акция «Я – россиянин»	Всероссийский	4, 7 классы	Закирова Ф.Т., Ситдикова В.М.	Сертификат
Районный КВН «Безопасная дорога детства»	Районный	Команда «Жезл»	Хакимов Р.Р.	1 место
Зональный КВН «Безопасная дорога детства»	Зональный	Команда «Жезл»	Хакимов Р.Р.	2 место
Шаймуратовские соревнования	Республиканский	5,6 класс	Хакимов Р.Р. Ситдиков Р.Д. Казьев В.Р.	1 место
Конкурс рисунков «Портрет учителя»	Районный	1		Участник
		1	Валеева Р.Р.	2 место
Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	1	Закирова Ф.Т.	Гран-При
		1	Ситдикова В.М.	3 место
		1	Садыкова Г.З.	Участник
Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Зональный	1	Закирова Ф.Т.	1 место
Конкурс видеороликов «Школьное питание»	Республиканский	1	Ситдикова В.М.	Призер
		1	Ситдикова В.М.	Призер
		2	Валеева Р.Р.	Призер
		5 класс	Хакимов Р.Р.	Благодарность
КВН «Шаян-лига»	Зональный	Команда «Кыйшан дактар»	Хакимов Р.Р	1 место
Конкурс “Каранакал бэйгэне”	Районный	Тырнаклы ырыуы,9 класс	Ситдиков Р.Д.	1 место
Торжественная церемония принятия 5 классников в Шаймуратовцы. Уфа.	Республиканский	5 класс	Муфтиева Г.А.	Участие
Конкурс рисунков	Районный	1	Валеева Р.Р.	Победител

«Прокурор моими глазами»				ь
Конкурс видеопоздравлений	Районный	Актив школы, 3 класс	Муфтиева Г.А. Ситдикова В.М.	Участник
Конкурс фотографий «Вместе с мамой». ВК	Районный	1-4, 6,7 классы	Газалова С.Г. Валеева Р.Р. Муфтиева Г.А. Закирова Ф.Т. Ситдиков Р.Д. Ситдикова В.М.	Участник
Конкурс чтецов стихотворений ко Дню неизвестного солдата	Республиканский	3, 4 классы	Муфтиева Г.А. Закирова Ф.Т.	Сертификат
Конкурс сочинений «Моя семья платит налоги»	Республиканский	1	Ситдикова В.М.	Сертификат
Конкурс исследовательских работ «Точка роста»	Районный	1	Газимова Р.Я.	3 место
Конкурс «Елочная игрушка»	Районный	6	Газалова С.Г. Муфтиева Г.А. Ситдикова В.М. Казыханова М.Д.	Участник 2 место 1 место
Конкурс по БДД	Зональный	1	Ситдикова В.М.	2 место
		Команда «Жезл»	Хакимов Р.Р.	Участник
Традиции и ремесла моего народа	Районный	1	Ситдикова В.М.	1 место
		1	Валеева Р.Р.	Участник
Международный конкурс «Слово Акмуллы»	Республиканский	2	Садыкова Г.З.	Участник

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

1.6.1.Результативность работы советника по воспитанию

В 2024 году в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

За год были проведены следующие мероприятия по плану работы советника по воспитанию:

25.01.2024	День российского студенчества. Онлайн-активность «Глазами маленьких»	https://vk.com/wall-194963259_2205
27.01.2024	День памяти жертв Холокоста. Виртуальная экскурсия, классные часы, оформление стенда.	https://vk.com/wall-194963259_2202

27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб».	https://vk.com/wall-194963259_2213 https://vk.com/wall-194963259_2212
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классный час «Сталинградская битва», мастер-класс по созданию макета скульптуры «Родина - мать зовет».	https://vk.com/wall-194963259_2233
05.02.2024	100 лет со дня рождения героя ВОВ Александра Матвеевича Матросова. Классный час.	https://vk.com/wall-194963259_2239
08.02.2024	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева. Видеоролик «Интересные факты о Д.И. Менделееве».	https://vk.com/wall-194963259_2247
08.02.2024	День российской науки. Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее», челлендж «Чудеса открытий».	https://vk.com/wall-194963259_2248
11.02.2024	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки. Книжная выставка.	https://vk.com/wall-194963259_2253
13.02.2024	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова. Классный час, конкурс рисунков, информационный стенд.	https://vk.com/wall-194963259_2255
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	https://vk.com/wall-194963259_2282
21.02.2024	Международный день родного языка. Акция «Путешествие к Лукоморью».	https://vk.com/wall-194963259_2317
23.02.2024	День защитника Отечества. Интеллектуальная игра «Морской бой», создание открыток.	https://vk.com/wall-194963259_2325
04.03.2024	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова. Классный час.	https://vk.com/wall-194963259_2355
08.03.2024	Международный женский день. Проект «Тем, кто вдохновляет», фотозона.	https://vk.com/wall-194963259_2369
09.03.2024	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина. Кинолекторий.	https://vk.com/wall-194963259_2371
14.03.2024	450-летие со дня выхода первой «Азбуки». Классный час, интеллектуальная игра.	https://vk.com/wall-194963259_2377
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией. Мастер-класс «Севастопольская	https://vk.com/wall-194963259_2389

	роспись».	
21.03.2024	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского. Классный час.	https://vk.com/wall-194963259_2413
27.03.2024	Всемирный день театра. Познавательное мероприятие «Кукольный спектакль».	https://vk.com/wall-194963259_2427
01.04.2024	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя. Книжная выставка.	https://vk.com/wall-194963259_2444
07.04.2024	Всемирный день здоровья. Интегрированный урок.	https://vk.com/wall-194963259_2480
12.04.2024	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского. Классный час.	https://vk.com/wall-194963259_2502
12.04.2024	День космонавтики. Конкурс рисунков, поделок; информационный стенд.	https://vk.com/wall-194963259_2500
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа. Классный час, письмо в будущее «Нельзя забыть», Информационный стенд.	https://vk.com/wall-194963259_2529
22.04.2024	Всемирный день Земли. Акция «Новая жизнь».	https://vk.com/wall-194963259_2542
27.04.2024	День российского парламентаризма. Видеомарафон «О законе речь».	https://vk.com/wall-194963259_2580
01.05.2024	Праздник Весны и Труда. Мастер-класс «Открытка к 1мая».	https://vk.com/wall-194963259_2581
02.05.2024	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева. Акция «Читаем Астафьева вместе».	https://vk.com/wall-194963259_2586
02.05.2024	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. Классный час.	https://vk.com/wall-194963259_2585
08.05.2024	Акция «Георгиевская ленточка». Изготовление ленточек и раздача местным жителям.	https://vk.com/wall-194963259_2609
08.05.2024	Киноуроки: просмотр фильма «Наследники Победы».	https://vk.com/wall-194963259_2605
09.05.2024	День Победы. Праздничный митинг, акция «Бессмертный полк».	https://vk.com/wall-194963259_2608
16.05.2024	Просмотр фильма «Испытание аулом».	https://vk.com/wall-194963259_2625
18.05.2024	Международный день музеев. Посещение музеев, съёмка видеоролика.	https://vk.com/wall-209815024_497
19.05.2024	День детских общественных организаций России. Классный час.	https://vk.com/wall-194963259_2638
24.05.2024	День славянской письменности и культуры. Интерактивный урок, Информационный стенд.	https://vk.com/wall-194963259_2664
24.05.2024	Последний звонок. Торжественная линейка.	https://vk.com/wall-194963259_2666
01.09.2025	День Знаний. Акция «Самолетик	https://vk.com/wall-

	будущего» в рамках проведения Дня знаний.	194963259 2777
03.09.2024	День памяти жертв Беслана. День окончания Второй мировой войны. Акция "Помня о подвиге", кинолекторий "Кадры Победы".	https://vk.com/wall-200753871_2736
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Мир на ладони", Викторина "Что я знаю о терроризме"	https://vk.com/wall-194963259_2779
08.09.2024	Международный день распространения грамотности. Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», игра «Я – Филолог».	https://vk.com/wall-194963259_2790
10.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма. Интеллектуальная игра "Кладовая памяти", экскурсия в музей/	https://vk.com/wall-194963259_2794
21.09.2024	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Интеллектуальная игра " От Руси к России"	https://vk.com/wall-194963259_2808
25.09.2024	Проект «Интересные люди» Встреча с историком – этнографом геопарка Юнеско «Янган – тау» Ситдиковым А.Р.	https://vk.com/wall-194963259_2822
26.09.2024	Всероссийская акция «Внуки по переписке» ко Дню пожилых людей.	https://vk.com/wall-194963259_2827
27.09.2024	Урок – знакомство с 1 классом.	https://vk.com/wall-194963259_2844
27.09.2024	День работника дошкольного образования. Акция "Спасибо воспитателю"	https://vk.com/wall-194963259_2842
27.09.2024	Всемирный день туризма. Экскурсия в историко-культурный комплекс «Земля Салавата».	https://vk.com/wall-194963259_2833
30.09.2024	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Настольная игра "Воссоединение истории"	https://vk.com/wall-194963259_2845
01.10.2024	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт, посещение ветеранов, поздравительные открытки.	https://vk.com/wall-194963259_2847
01.10.2024	Международный день музыки. Учащиеся начальной школы приняли участие в выставке рисунков " Песня в рисунке".	https://vk.com/wall-194963259_2850
04.10.2024	День защиты животных – Онлайн акция «Мой любимый хвостатый друг!»	https://vk.com/wall-194963259_2858
05.10.2024	День учителя – день самоуправления. Акция «Дерево пожеланий», праздничный концерт.	https://vk.com/wall-194963259_2855
09.10.2024	Письма, талисманы в поддержку СВО	https://vk.com/wall-194963259_2866
20.10.2024	День отца в России – онлайн акция «Вместе с папой».	https://vk.com/wall-194963259_2893
20.10.2024	День повара. Акция "Спасибо нашим	https://vk.com/wall-194963259_2894

	поварам", стенд, поздравительные открытки.	194963259_2891
25.10.2024	Международный день школьных библиотек. Творческая мастерская: «Зоо - закладки».	https://vk.com/wall-194963259_2905
04.11.2024	День народного единства. Интеллектуальная игра "Колесо истории".	https://vk.com/wall-194963259_2915
10.11.2024	8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Классный час, беседа.	https://vk.com/wall-194963259_2919
09.11.2024	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой. Интерактивная игра для детей и родителей «Судьба страны длиною в сотню лет»(Музыкальное бинго), оформление стенда	https://vk.com/wall-194963259_2921
20.11.2024	День начала Нюрнбергского процесса. Информационный стенд.	https://vk.com/wall-194963259_2932
24.11.2024	День матери в России - фотоакции "Мама в объективе", Творческая мастерская "Незабудка", праздничный концерт.	https://vk.com/wall-194963259_2975
30.11.2024	День государственного герба Российской Федерации. Творческий конкурс "Символы моей семьи".	https://vk.com/wall-194963259_2997
03.12.2024	Международный день инвалидов. Кинолекторий "Общество без границ", беседа "Люди так не делятся"	https://vk.com/wall-194963259_3000
03.12.2024	День неизвестного солдата. Конкурс чтецов, беседа.	https://vk.com/wall-194963259_3001
05.12.2025	День добровольца (волонтера) в России - Акция: «В новый день с новым добрым делом».	https://vk.com/wall-194963259_3005
05.12.2024	Битва за Москву. Конкурс на создание лучшего плаката "ПатриоТЫ".	https://vk.com/wall-194963259_3004
09.12.2024	День героев Отечества. Патриотический час "Герои Отечества" - тематическая встреча	https://vk.com/wall-194963259_3014
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации. Интеллектуальная игра «Конституция моей страны»	https://vk.com/wall-194963259_3018
16.12.2024	Всероссийская акция «Внуки по переписке» Новый год	https://vk.com/wall-194963259_3029
17.12.2024	Акция «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-194963259_3031
24.12.2024	День Конституции Республики Башкортостан. Кинолекторий "Первая республика"	https://vk.com/wall-194963259_3043
26.12.2024	Новогодний утренник для 1-4 классов. С 3 классом показали новогоднюю сказку «По щучьему велению»	https://vk.com/wall-194963259_3055
31.12.2024	Поздравление актива школы с Новым годом.	https://vk.com/wall-194963259_3064

В 2024 году со 2 по 4 классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных, проводимой в

целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Участие в Федеральных и региональных проектах.

1. Разговор о важном.
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»

1. Административная работа:

1. Изучены программа воспитания школы, классов.

2. Принимала участие во всех педагогических советах, административных совещаниях по плану.

3. Работа с социальными партнерами: администрация сельского поселения, сельская библиотека, СДК, ФАП, участковый.

2. Информационно-просветительская работа:

1. Участвовала в заседаниях методического объединения классных руководителей.

2. Работа с активом учащихся. Привлечение актива к проведению мероприятий.

3. Работа с родителями обучающихся через родительские собрания /выступление с докладами, индивидуальные беседы/ общешкольный родительский чат.

4. Самообразование.

1. Успешно освоены онлайн курсы.

2. Учёба по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

За 2024 год работы советника директора по воспитанию можно сделать следующие выводы: направление деятельности РДДМ была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возрастила, как по ступеням образования, так и в среднем по школе. Фото и видеоматериалы выложены на информационном сообществе школы, а так же в социальных сетях.

Рекомендации:

1. Наши обучающиеся начали свою деятельность в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, **необходимо подать заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы.**

2. На новый учебный год в планировании воспитательной работы класса необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся.

1.6.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: универсальное направление, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическое, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Дополнительное образование представлено работой бесплатных кружков.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было

охвачено 96% обучающихся Школы, в 2024-2025 учебном году - 96%. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Динамика занятости обучающихся МОБУ СОШ с.Лагерево

Заняты в системе дополнительного образования	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	чел.	% (от общего количества обучающихся)	чел.	% (от общего количества обучающихся)
в объединениях дополнительного образования школы	77	96%	78	96%
в организациях дополнительного образования:	30	38%	30	38%
Итого:	107			
в объединениях внеурочной занятости	77	100%	78	100%
Не посещающие кружки и секции	3	4%	3	4%

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободнее время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

1.6.3. Работа Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ СОШ с.Лагерево МР Салаватский район был открыт Центр «Точка роста» естественно – научной и технологической направленности.

Была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности

Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план учебновоспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

Численность обучающихся МОБУ СОШ с. Лагерево, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» 45 обучающихся, что составляет 56 %.

В Центре «Точки роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями «Физика», «Химия», «Биология». Данные предметные области реализуются на уровнях среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В центре функционируют три кабинета физики, химии, биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, МФУ, имеется доступ к сети интернет. На уроках химии, биологии, физики и информатики активно используется оборудование Центра. В школе используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии: обучающиеся школы с помощью этих оборудования осваивают предмет «Физика», «Биология» и «Химия». Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты посуды и оборудования для ученических опытов. На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс (принтер, ноутбуки).

Эффективно применяются наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Обучающиеся 5-9 классов на новом оборудовании Центра осваивают предметы следующих учебных образовательных курсов: ООП ООО- биология- 5-9 классы, химия – 8-9 классы, физика- 8 – 9 классы.

Укомплектован кадровый состав Центра:

- руководитель;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги внеурочной деятельности;
- педагог по предмету «Биология»;
- педагог по предмету «Химия»;
- педагог по предмету «Физика»;

Учителя прошли курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора составляет 100 %.

2. Кадровый состав, информация о КПК

№	ФИО педагога (полностью)	Название курса повышения квалификации
	Год прохождения	
1	Газимова Рафия Ягафаровна	"Педагог по предмету "Физика" школьного Центра образования "Точка роста" 2023
2	Ситдиков Забир Рауфович	"Педагог по предмету "Биология" школьного

Центра образования "Точка роста",

"Педагог по предмету "Химия" школьного Центра образования "Точка роста",
2023

3 Гарипова Римма Рифатовна "Точка роста: создание современного образовательного пространства в образовательной организации" 2023

3.Перечень реализуемых образовательных программ в 2024-2025 учебном году:

На базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024-2025 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- рабочая программа по предмету «Физика», 7 класс;
- рабочая программа по предмету «Физика», 8 класс;
- рабочая программа по предмету «Физика», 9 класс;
- рабочая программа по предмету «Химия», 8 класс;
- рабочая программа по предмету «Химия», 9 класс;
- рабочая программа по предмету «Биология», 5 класс;
- рабочая программа по предмету «Биология», 6 класс;
- рабочая программа по предмету «Биология», 7 класс;
- рабочая программа по предмету «Биология»,8 класс;
- рабочая программа по предмету «Биология»,9 класс;

3.1.Перечень основных общеобразовательных программ внеурочной деятельности и доп. образования

Программы, занесенные в Навигатор дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная программа "Занимательная физика"; (9 класс)
- Дополнительная общеобразовательная программа "Чудеса химии" (8-9 классы)
- Дополнительная общеобразовательная программа "Биология в нашей жизни" (7-8 классы)
- Дополнительная общеобразовательная программа "Робототехника" (7-8 классы)

Программы внеурочной деятельности:

- "Биология в нашей жизни" (6 класс)
- "Робототехника"(9 класс)

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве. Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. У школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

3.2.Перечень программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, (программы и организации, между которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии).

Сетевое взаимодействие: заключен договор с МОБУ СОШ с.Лаклы.

Дополнительная общеобразовательная программа сетевого взаимодействия

«Образовательная программа по естественно - научному профилю»

4.На базе «Точки роста» обучающиеся участвовали в таких мероприятиях и конкурсах:

Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в рамках Малой академии наук школьников – (январь-февраль -2024 г.) М. А., 8 класс. Победитель номинации «За стремление к научному познанию»

Участие в мониторинге по естественно – научной направленности. (5 класс)

День Российской науки (8 февраля 2024 г.)

Участие в олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина (2-8 классы)

День рек (14 марта 2024 г.)

Международный день леса (21 марта 2024 г.)

Для учащихся 1-9 классов прошли цикл воспитательных классных часов «Разговоры о важном» с показом презентаций, видеороликов по следующим темам: «Я вижу землю! Это так красиво!» (8 апреля), Экологичное потребление (27 апреля)

Для 1-6 классов прошло внеклассное мероприятие «Мы и космос: первые шаги во Вселенную» (12 апреля). Участвовали все обучающиеся. Было очень интересно.

С 8 по 12 апреля среди обучающихся 1-7 классов прошел конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики. Так же была организована выставка рисунков и книг о космонавтике. Прошли классные часы.

22 апреля прошло внеклассное мероприятие посвященное Всемирному Дню Земли для обучающихся 1-9 классов. Так же была организована выставка рисунков и конкурс рисунков ко Дню Земли.

В апреле участвовали в Акции «Покормите птиц!»

Обучающийся 8 класса участвовала в республиканском конкурсе «Экологическая семья». Получила сертификат участника.

Так же обучающиеся нашей школы участвовали в районном конкурсе фотографий «Речка моего детства» и заняли призовые 1,2,3 места.

Участвовали в республиканском этапе олимпиады на кубок имени Ю.А.Гагарина (2 призера),

6 класс стал лидером олимпиадного движения «Лучший класс».

Так же в течении учебного года 5-9 классы работали на платформе РЭШ.

5 июня прошел «День эколога». Это мероприятие прошло по плану пришкольного лагеря «Солнышко».

участие в мероприятиях, проводимых на цифровой платформе «Урок Цифры» в 23.09.2024-13.10.2024 урок цифры по теме: «Искусственный интеллект: промпты-инжиниринг».

Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

Участие в научно технологической олимпиаде (онлайн).

Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Форум юных ученых»- 3 место

6.Информация о вовлечении обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов

- Работа с неуспевающими обучающимися с целью профилактики и преодоления неуспеваемости;
- Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении предметов учебного плана;
- Работа с одаренными учащимися и мотивированными на успех.
- Профилактическая работа с детьми, стоящими на различных видах учёта, а также требующими особого наблюдения в связи с имеющимися вредными привычками, опасным социальным положением или систематическим плохим поведением

5.Программы сопровождения и наставничества

Программа наставничества «учитель-ученик» по естественно-научному направлению.

- 1.План мероприятий выполнен на 100%.
2. Педагоги школы старались больше использовать оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков.
3. В течение года очень хорошо работали кружки, работающие на базе центра.
4. Обучающиеся с большим желанием занимаются в Центре Точка роста.

Рекомендации:

- 1.Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
- 2.Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.
- 3.Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
- 4.Показ мастер-классов, видеорепортажей педагогами центра.
- 5.Заинтересовать обучающихся начальных классов.

1.7. Оценка системы управления образовательной организацией

1.7.1.Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МОБУ СОШ с.Лагерево формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МОБУ СОШ с.Лагерево <https://schoollagerevo.02edu.ru/> на информационных стенах школы; в средствах массовой информации.

1.7.2. Сведения об оценке эффективности государственно- общественного управления образовательной организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единогласия коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Совет школы, Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Совет школы – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Сове школы рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-9 классов. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **методические объединения**, состоящий из руководителей 4 школьных методических

объединений:

- 1.ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель – Ситдикова В.М.
- 2.ШМО учителей естественного, математического циклов. Руководитель – Ситдиков 3.Р.

- 3.ШМО учителей начальных классов. Руководитель – Муфтиева Г.А.

- 4.ШМО классных руководителей. Руководитель – Ситдикова В.М.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1.Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.

2.Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

Текущее руководство деятельностью МОБУ СОШ с.Лагерево осуществляется директор школы. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат.

Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

-достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

-состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

-состояние преподавания учебных предметов;

-ведение документации;

-реализация рабочих программ;

-работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

-состояние здоровья обучающихся;

-организация питания;

-выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

-работа школьной библиотеки;

-состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в селе.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.8. Психолого-педагогическая служба

С 3 по 11 ноября 2024 года в МОБУ СОШ с.Лагерево, было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся, подлежащих тестированию – 26, прошли тестирование – 26 школьника.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискового поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественно- полезным делам;
4. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель- Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе.
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

-Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

Обучающихся состоящих на учете в ВШУ, КДН, ПДН нет.

Со всеми несовершеннолетними подростками, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится профилактическая работа.

Классные руководители и учителя школы используют различные формы и методы профилактической работы с учащимися, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены семьи ТЖС, неблагополучные семьи «группы риска».

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В 2024 году также остро стоял вопрос о суициальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличию суицидальных мыслей была проведена диагностика. Ведется профилактическая работа.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ.

Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек.
Количество детей, совершивших правонарушения за 2024 год – 0 человек.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планово, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно- бытовых и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

1.8.1.Работа психолого-педагогического консилиума.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- 1.Диагностическое;
- 2.Консультативное;
- 3.Сопроводительное;
- 4.Информационно-просветительское;
- 5.Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, по ВР, руководитель ШМО начальных классов и социальный педагог, учителя предметники.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
- документация, необходимая для городской ПМПК
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1.Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

2.Адаптационный период учащихся 5-х классов.

3.Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.

4.Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.

5.Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.

6.Составление плана на следующий учебный год.

Выводы:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

1.8.2.Результативность работы социального педагога

Основные цели, задачи работы социального педагога на 2024 год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа поста ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни
6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся информированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-9 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

№	Социальные категории	2022	2023	2024
1.	Всего учащихся в образовательном учреждении:	84	80	81
1.1.	Девочек	40	35	36
1.2.	Мальчиков	44	45	45
Категории семей				
2.	Количество детей, воспитывающихся в полных семьях	40	64	62
3.	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (одинокие матери или отцы)	14	16	19
4.	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной Ситуации			
4.1.	Количество неблагополучных семей, в них количество детей (*семей \ в них * детей).	6/1 3	4/6	4/6
4.2.	Количество детей, проживающих в многодетных семьях. (*семей \ в них * детей).	19/31	12/18	11/18
4.3.	Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях. (*семей \ в них * детей).	19/31	12/18	11/18
5.	Дети, находящиеся под опекой	1	1	1
6.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	11	8	9

С учащимися постоянно велась профилактическая, социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом, участковым уполномоченным полиции и классными руководителями. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия, такие как: фольклорный, театральный, танцевальный кружки, спортивные секции: легкая атлетика, национальная борьба «Куреш», лыжная подготовка. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, летние работы на хозяйстве (сенокос, домашнее хозяйство, постройка дома), отдых с родителями в городе.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024 год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество учащихся из числа «группы риска», состоящих на внутришкольном учете не зафиксировано. Количество семей, находящиеся в СОП увеличилось. Данная категория детей и семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Основные мероприятия, проведенные социальным педагогом в 2024 году.

Сроки	Наименование мероприятия	Участники
Январь	Мониторинг тревожности	7-9 классы
Март	РМО- «Активные формы взаимодействия социального педагога, психолога с семьями по проблеме детско-родительского общения» (Алькино)	Социальные педагоги района
Апрель	Профилактика экстремизма. Мониторинг на выявление склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся. г. Уфа – республиканский семинар «Профилактика социальной дезадаптации, психического расстройства у детей и подростков»	7-9 классы Социальный педагог
Май	Неделя психологии. Оформление уголка «Единый телефон доверия»	Социальный педагог, классные руководители , 1-9 классы
Июнь	Организация летнего отдыха детей	
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам - бесплатного питания - воспитания ребенка - обучения - посещения уроков	Социальный педагог, классные руководители, родители
Январь и сентябрь, по	Корректировка социального паспорта школы и составление списка детей по	Социальный педагог

мере необходимости	социальному статусу: - Неполные семьи - Многодетные семьи - Малообеспеченные семьи Неблагополучные семьи	
Январь-декабрь	Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам: - успеваемости - посещения уроков - о вреде курения - о правилах поведения в школе	Обучающиеся 1-9 классов
Январь-декабрь	Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, рейды в семьи детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители,
Октябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Социальный педагог, 7-9 классы
	Профилактика табакокурения Акция «Нет табачному дыму!» «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 классы 1-4 классы
Ноябрь	Выступление на общешкольном родительском собрании	Социальный педагог
	Профилактика алкоголизма Беседа «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»	8-9 классы
Январь-декабрь	Групповые занятия с детьми Проведение бесед с учащимися 1 – 9 классов на тему: «Мы за здоровый образ жизни!».	1-9 классы
Январь, декабрь	Участие в заседаниях ПМПк	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Январь, декабрь	Оформление документов на ПМПК	Социальный педагог, классные руководители,
Январь-декабрь	Групповые занятия с детьми	Социальный педагог, классные руководители, 1-9 классы
Январь-декабрь	Посещение семей на дому	Семьи обучающихся школы
Декабрь	Профилактика правонарушений	1-9 классы
	Выступления на педсовете	

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почетные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

	МОБУ СОШ с.Лагерево	Дошкольная группа МОБУ СОШ с.Лагерево
Работники, всего, чел	32	
Административные	3	
Педагогические, из них:	13	
Учителя-предметники	12	
Социальные педагоги	1	
Воспитатель ГПД	0,25	
Воспитатель		2
Младший воспитатель		2
Музыкальный руководитель		0,5
Инструктор по физкультуре		0,25
Советник директора по воспитательной работе	0,25	
Преподаватель ОБЗР	1	
Делопроизводитель	1	
Обслуживающий персонал	10	

Профессиональное образование и педагогический стаж

	Образование		Педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	14	2	0	0	1	1	2	12

Возраст и категории

	Категории		Возраст					
	высшая	первая	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
Педагогические работники	13	2	0	1	1	3	9	2

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, а также проходят курсы повышения квалификации.

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 17 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе 100% обеспеченность педагогическими кадрами. Всего – 16 учителей. Совместителей - нет.

Педагоги имеют квалификационные категории: 13 человек - высшую квалификационную категорию; 2 человека – первую квалификационную категорию. 1 человек - не имеет квалификационную категорию.

Награждены Грамотой министерства просвещения РФ:

- 1.Ситдикова Венера Махасимовна, учитель русского языка и литературы
- 2.Ситдиков Ринат Даинович, учитель истории и обществознания

Награждены Грамотой министерства образования РБ:

- 1.Гарипова Римма Рифатовна, зам.директора по УВР
- 2.Валеева Разифа Рафиковна, учитель начальных классов
- 3.Таюпова Фируза Закувановна, учитель математике
- 4.Казыев Вадим Рауилович, учитель физкультуры
- 5.Садыкова Гульнур Закировна, учитель русского языка и литературы, башкирского языка и литературы
- 6.Муфтиева Гульнаز Абревовна, учитель начальных классов.

«Отличник Образования Республики Башкортостан»

- 1.Ситдикова Венера Махасимовна, учитель русского языка и литературы
- 2.Ситдиков Ринат Даинович, учитель истории и обществознания

3.Мусин Гильман Гарифуллович, учитель географии и технологии

«Заслуженный учитель Республики Башкортостан»

1.Ситдикова Венера Махасимовна, учитель русского языка и литературы

2.Ситдиков Ринат Даинович, учитель истории и обществознания.

За -2024 год 100% педагогов прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема. Все педагоги включены в состав школьных методических объединений, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Следует отметить, что в школе созданы все условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; создание доброжелательного морально- психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии; организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба.

Выводы:

1. Количество педагогов в школе уменьшилось.
2. Возросло число педагогов с квалификационной категорией.

Рекомендации:

- продолжить повышать качество консультативно-методической и научно-методической помощи педагогическим работникам;
- нацелить молодых и вновь прибывших педагогов на активную работу по инновационной деятельности;
- при работе с кадрами продолжать учитывать профессиональные стандарты для педагогов школы.

1.9.1.Участие в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Организовано участие педагогов в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Конкурсы	2023	2024
Межрегиональный конкурс “Лучшая педагогическая динстия”	Муфтиева Г.А.(3 место)	
“Самый классный классный”	Муфтиева Г.А.(Участие)	
“Отдых детей” /конкурс методических разработок, программ/	Ситдикова В.М. (Диплом)	
6 Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников “Иновационный опыт:традиции и перспективы”	Муфтиева Г.А. (Диплом победителя)	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Педагог года-2023”	Муфтиева Г.А. (Диплом 1 степени)	

Республиканский конкурс молодых учителей	Муфтиева Г.А. (Победитель номинации «Зрительская симпатия»)	
Межрегиональный конкурс разработок внеурочных мероприятий «Не русский я, но россиянин...»		Ситдикова В.М. (Призер)
Межрегиональный конкурс разработок внеурочных мероприятий «Не русский я, но россиянин...»		Садыкова Г.З. (сертификат)
Конкурс кроссвордов по финансовой грамотности		Гарипова Р.Р. (призер). Работа включена в сборник
«Отцовская доблесть»		Мусин Г.Г.
Республиканский конкурс чтецов стихотворений Т.Юсупова		Благодарственное письмо
Конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию		Ситдикова В.М. (диплом участника)

Вывод: педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсы является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения образовательной деятельности

Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является одним из основным участником в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

Обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;

- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1.Работа с библиотечным фондом:

2. Комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

3. Получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

4. Выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы; 5. Проведение библиотечных уроков;

6. Проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;

7. Проверка состояния и ремонт литературы;

8. Сисание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

9. Инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

10. Работа с читателями.

Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21003 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 19299 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Объем библиотечного фонда (учебный фонд+ книги)	2021	2022	2023	2024	
	4559	4734	5067	21003	
Учебный фонд	5754	2965	3298	19299	
	Учебные пособия	2780	2905	3238	10217
		2974	60	60	100
Книги	1742	1766	1786	10217	
	Художественная литература	1674	1684	1745	774
	Справочная литература	68	85	99	55
Периодические издания	12	12	12	12	
Читатели	111	96	100	2093	
Число посещений библиотеки	720	1312	2120	2093	
Общая книговыдача	1462	2906	2960	10991	
	Из них учебников	306	2905	300	10217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

□ Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Учащиеся в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 90%. Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки.

Рекомендации:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки;

4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии;

5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

1.10.1. Оценка качества информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (<https://schoollagerevo.02edu.ru/>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

1.11. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического профилей.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов. 1 кабинет начальных классов оснащен интерактивной доской и мультимедийным проектором. В 11 кабинетах имеются телевизоры.

В Школе функционирует 1 кабинет информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, актовый зал, музей.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет,

ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ОП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х, классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах 10,11 классов нет.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.13.Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организаций; зданию школы.

Школа расположена в с.Лагерево. Из деревень Чебаркуль, Шаряково, Язги-Юрт приезжают 18 обучающихся. Организован подвоз. Имеются 2 школьных автобуса, всего 33 места. Учебных кабинетов - 12; имеются 1 спортивный зал, 1 борцовский зал, 1 кабинет информатики, 1 футбольное поле, 1 хоккейная коробка. Имеется библиотека на 10 мест, столовая на 100 посадочных места, актовый зал, 2 музея.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии по Точке роста.

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.14. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства

- пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 8-00 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
-
- с 20.00 до 08.00 и в выходные дни организовано дежурство охранников;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ СОШ с.Лагерево требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на вахте. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы,

отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным

направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

В 1 -м этаже размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

1.15. Инклюзивное образование

В целях обеспечения реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в МОБУ СОШ с.Лагерево проводилась работа по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение реализовывалось согласно плану школы. В начале учебного года был обновлен банк данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов, изучалось состояние здоровья, возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составлялись программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, проводилась организация обучения на дому.

На начало 2024-2025 учебного года детей с ОВЗ-9, в том числе: инвалидов с ОВЗ- 3. В соответствие с заключением ЗПМПК детей с ЗПР-7, с диагнозом НОДА-1 человек, УО - 1. Обучались на дому-3 детей. На конец 2024 года детей с ОВЗ стало -9, а обучающихся на дому так же - 3.

Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы работы с обучающимися с ОВЗ проводилась через включение детей в учебную, творческую, коммуникативную, трудовую деятельность.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществлялась педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. Дети посещали внеклассные мероприятия (по плану воспитательной работы школы) – 1 час в месяц, с ними проводилась коррекционная работа психолога занятия направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание и восприятие), а так же на развитие ассоциативного мышления, коммуникативной сферы. – 1 час в неделю. Учащиеся с ОВЗ вовлекаются в жизнь школьного социума.

Учебные планы надомного обучения были составлены на основе базисного плана и сохраняли в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 – 4-е классы -8 часов, 5-9 классы -10 часов в неделю. Программы по всем предметам учебного плана начального и среднего звена в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме. Годовые оценки по основным предметам учащихся с ОВЗ в основном «удовлетворительные».

В октябре 2024 года на заседание ПМПК, по причине неуспеваемости, было представлено 3 детей. Из них: 2 учащихся подтвердили статус ОВЗ и продолжили обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. 1 ученик получил справку впервые.

Для всех детей с ОВЗ предусмотрено бесплатное питание (завтрак, обед).

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению все педагоги.

Выводы и рекомендации. Таким образом, используя традиционные для педагогического коллектива методы и приемы работы по повышению учебной мотивации обучающихся, опираясь на опыт работы школы педагогическим коллективом школы в течение 2024 года отрабатывались следующие аспекты деятельности: разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов, организация работы

междисциплинарной команды специалистов, создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся, создание условий общей доступности образовательного учреждения. Работа педагогического коллектива по инклюзивному образованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами будет продолжена в новом году.

1.16. Организация питания в школе

В школе организовано горячее питание, охват обучающихся горячим питанием что составляет 100% Питание обучающихся обеспечивает аутсорсинговая компания- КП Салаватский.

Финансовое обеспечение организации питания школьников осуществляется за счет бюджета муниципального района, из бюджета Республики Башкортостан и за счет внебюджетных средств (родительских взносов) в соответствии с установленными нормами.

16 обучающихся из многодетных семей получают питание в виде горячих завтраков.

6 обучающихся - дети с ОВЗ предоставляется бесплатное двухразовое питание в виде горячих завтраков и обедов.

4 обучающихся –дети участников СВО получают питание в виде горячих завтраков и обедов

3 продуктовых набора для детей с ОВЗ обучающихся на дому.

42 обучающихся получают питание в виде горячих завтраков по родительской плате.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		
		2022-2023	2023/2024	2024/2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	83	80	81
	– уровень начального общего образования	41	35	33
	– уровень основного общего	42	45	48

	образования			
	– уровень среднего общего образования	3	0	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	0	0	0
	– на уровне основного общего образования	0	0	0
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

2.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	1 классы	2-4 классы					
	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ОВЗ	На "4", "5"	На "2"	Успева ем.	Качество
2022-2023	10	31	4	11	0	100	35,5
2023-2024	9	26	3	11	0	100	42,3
Динамика	-1	-5	-1	0	0	0	+6,8
		5-9 классы					
		Всего уч-ся	Из них ОВЗ	На "4", "5"	На "2"	Успева ем.	Качество
2022-2023		41	6	19	0	100	61,3
2023-2024		45	6	15	0	100	33,3
Динамика		+4	0	-4	0	0	-28
		10-11 классы					
		Всего уч-ся	Из них ОВЗ	На "4", "5"	На "2"	Успева ем.	Качество
2022-2023		3	0	3	0	100	100
2023-2024		0	0	0	0	0	0

Динамика	-3					
Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ОВЗ	На "4", "5"	На "2"	Успева ем.	Качество
2022-2023	85	10	33	0	100	44
2023-2024	80	9	26	0	100	36,6
Динамика	-5	-1	-7	0	0	-7,4

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся закончивших год на «4», «5» уменьшилось на 7 ученика, качество обучения – 33,3, ниже предыдущего года

На уровне среднего общего образования количество обучающихся резко снизилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Это связано с тем, что в 2022-2023 не было 10 класса, а в 2023-2024 учебном году нет 10-11 классов.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ с.Лагерево были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 8 классах, руководствуясь с Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, разработанным в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160).

Результат ВПР – 2024

Предмет	Класс	Всего	2023						2024						Успеваемость %	Качество	-	+	=			
			Выполнили						Выполнили													
			Всего	«2»	«3»	«4»	«5»		Всег	«2»	«3»	«4»	«5»									
Русский язык	4	13	13	0	7	4	1	100	38,4	8	7	0	5	2	0	100	29	2	1	4		
Математика	4	13	13	1	1	6	5	92,3	84,6	8	7	1	1	4	1	86	71,4	2	1	4		
Окружающий мир	4	13	13	0	0	10	3	100	100	8	6	0	1	3	2	100	83,3	0	0	6		
Русский язык	5	11	10	0	3	6	1	100	70	11	10	0	5	4	1	100	50	2	2	6		
Математика	5	11	10	0	3	5	2	100	70	11	10	0	6	4	0	100	40	2	0	8		
Биология	5	11	11	1	4	5	1	91	54,5	11	10	0	6	4	0	100	40	4	0	6		
История	5	11	11	0	1	6	4	100	90	11	10	0	5	3	2	100	50	3	1	6		
Математика	6	4	4	1	1	2	0	75	50	8	8	1	3	3	1	88	50	2	0	6		
Русский язык	6	4	4	1	2	1	0	75	25	8	8	1	2	4	1	88	63	2	0	6		
Биология	6	4	3	0	3	0	0	100	0	8	8	0	3	4	1	100	63	1	0	7		
История	6									8	8	0	1	6	1	100	88	1	0	7		
Обществознание	6	4	4	1	1	2	0	75	50													
Русский язык	7	16	15	1	7	5	2	100	47	5	4	0	3	1	0	100	25	0	0	4		
Математика	7	16	14	0	6	8	0	100	57	5	4	0	3	1	0	100	25	0	0	4		
Обществознание	7									5	4	0	3	1	0	100	25	3	0	1		
Биология	7									5	4	0	2	2	0	100	50	0	0	4		
Физика	7	16	15	0	4	11	1	100	80													
История	7	16	14	0	2	11	1	100	86													
Английский	7	16	14	0	10	4	0	100	30													
Русский язык	8	3	3	0	2	1	0	100	33	15	13	0	4	7	2	100	69,2	0	1	2		

Математика	8	3	3	1	1	1	0	66, 6	33	15	13	0	8	5	0	100	38, 5	3	0	1 0
География	8									15	14	0	8	5	0	100	36	9	0	5
Физика	8									15	14	0	6	6	2	100	57	4	0	1 0
Химия	8	3	3	0	2	1	0	100	33											
История	8	3	0	0	1	2	0	100	66. 6											
География	11	3	0	0	0	2	1	100	100											

Адресные рекомендации:

Русский язык и литература 1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста..

Математика 1. Для подготовки к ВПР учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

География 1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: – Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка»,

«Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.

Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала, соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких.

Включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД. 5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Иностранный язык 1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух». 2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях ШМО. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. 5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся. 6. Учителю пройти курсы повышения квалификации.

Физика ВПР 7 класс 1. В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее: - на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы; – учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; – проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; – шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; – учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно- исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно- ориентированные задания; - при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; - увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Биология. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы. 2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии. 3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей. 4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ. 5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko> 6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала. 7. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

История. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Выводы: - по сравнению с ВПР-2023, в показателях ВПР 2024 видно значительное уменьшение результатов. Так же имеются не соответствия четвертных оценок. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- результаты ВПР обсуждены на заседаниях МО, на совещании при директоре.

Рекомендации:

- администрации провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- учителям при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию;
- преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных обучающихся.

- Причинами низких результатов являются:
- **Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.** Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.

- **Особенности формулировки и характер задания.** Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- **Недостаточное усвоение материала.** Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
- **Индивидуальные особенности некоторых учащихся.** К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- **Низкая мотивация обучающихся.** Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Выводы и рекомендации. Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

МОБУ СОШ с.Лагерево состоит в списке школ с низкими образовательными результатами с января 2023 года по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. В течение 2023-2024 учебного года велась планомерная работа по подготовке к ГИА обучающихся 9-х классов в соответствие с утвержденным планом.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ (ГВЭ)-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, также обучающиеся приняли участие в районных пробных экзаменах по математике и русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ.

Общая численность выпускников	2023/2024уч.год
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 4 обучающихся 9-х классов, из них 3 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

МОБУ СОШ с.Лагерево состоит в списке школ с низкими образовательными результатами с января 2023 года по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. В течение 2023-2024 учебного года велась планомерная работа по подготовке к ГИА обучающихся 9-х классов в соответствие с утвержденным планом.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ (ГВЭ)-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, также обучающиеся приняли участие в районных пробных экзаменах по математике и русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 4 обучающийся, из них 1 обучающийся с ОВЗ. Все выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 4 выпускника.

1 выпускник в основном периоде по русскому языку получил оценку «2». После пересдачи получил «3».

Анализ результатов выполнения работ по математике

Основной период ОГЭ

Год	Коли- чество обуча- ющихся	Подт- верди- ли годов- ую отмет- ку	Выше- годово- й отмет- ки	Ниже- годов- ой отмет- ки	Получили отметку на экзамене				Успевае- мость %	Качеств- о %	Средн- ий балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	5	1 (20%)	0	4 (80%)	0	4	0	0	100	20	3

2024	3	3	0	3	0	3	0	0	100	0	3
Динамика	-2	+2	0	-1	0	-1	0	0	0	0	0

Основной период ГВЭ

Год	Ко лич ест во обу ча ющ ихс я	Подтве рдили годову ю отметк у	Выше годово й отметк и	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успев аемост ь %	Качес тво %	Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	1	1	0(0%)	0	0	1	0	0	100%	0	3
2024	1	1	0	0	0	1	0	0	100%	0	3
Динамика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку
Основной период ОГЭ

Год	Коли чество во обуч ающ ихся	Подтве рдили годовую отметку	Выш е годов ой отмет ки	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успев аемост ь %	Ка чес тво %	Сре дни й бал л
					«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	5	2 (40%)	0	3 (60%)	0	4	1	0	100	20	3
2024	1	1	0	0	0	1	0	0	100	0	3
Динамика	-4	-1	0	-3	0	-3	-1	0	0	-20	0

Основной период ГВЭ

Год	Колич ество обуча ющихс я	Подтве рдили годову ю отметк у	Выш е годов ой отмет ки	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успева емость %	Качес тво %	Сред ний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	1	1	0(0%)	0	0	1	0	0	100	0	3
2024	1	1	0	0	0	1	0	0	100	0	3

Динамика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Основной период (предметы по выбору). Обществознание

Год	Количество обучаемых	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	2	1(50%)	0(0%)	1(50%)	0	1	1	0	100	50	3
2024	3	3	0	3	0	2	1	0	100	33,3	3
Динамика	+1	+2	0	+2	0	+1	0	0	0	-16,7	0

География

Год	Количество обучаемых	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
					«2»	«3»	«4»	«5»			
2023	4	2 (50%)	0(0%)	0	0	2	2	0	100	100	3
2024	3	3	0	0	0	0	3	0	100	100	4
Динамика		+1	0	0	0	0	+1	0	0	0	+1

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-0/0 %

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 0/0 %

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 0 .

Рекомендации:

- 1) Проанализировать итоги ОГЭ и ГВЭ на методических объединениях,
- 2) Спланировать работу на новый учебный год по подготовке учащихся к ОГЭ и

ГВЭ. Следует четко определить меры повышения качества успеваемости и сдачи экзаменов математике как обязательного предмета. Распространить положительный опыт по подготовке к ОГЭ (ГВЭ) учителей.

- 3) Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует учитывать индивидуальные особенности учащихся.
- 4) Активнее использовать электронные ресурсы по подготовке к ГИА.
- 5) Уделить особое внимание заданиям на отработку навыков функциональной грамотности обучающихся.
- 6) Учителям-предметникам продолжить повышать свое профессиональное мастерство, сотрудничать с РМО, педагогическим сообществом
- 7) Администрации систематизировать работу по осознанному выбору экзаменов на ГИА в 9-х классах, вести предпрофильную подготовку в 8-х классах.
- 8)

2.5 Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах нет 10,11 классов.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	Общее количество	Продолжают обучение в 10 классе		Количество, поступивших в СУЗы	
		в данной ОО	в других ОО	СУЗы РБ	СУЗы др.регионов
Выпускников 9 классов (получили аттестат)	4	0	0	4	0
Обучающихся, окончивших ОО со Свидетельством об обучении	0	0	0	0	0
Обучающихся, не получивших аттестат	0	0	0	0	0

		Количество
РБ	СУЗы г.Уфа	3
	МПК с.Месягутово	
	ДМК, с.Малояз	1
	ДМК, другие нас.пункты	
	Другие СУЗы	
Другие регионы РФ	СУЗы г.Сатка	
	СУЗы г.Усть-Катав	
	СУЗы г.Челябинск	

	Другие города	
--	---------------	--

Информация по выбору специальностей и направлений 9 классов в 2024 году

	Количество
технические	4
медицинские	
сфера обслуживания	
химико-биологические	
экономические	
юридические	
гуманитарные	
филологические	
географические	
лесных ресурсов	
исторические	
физико-математические	
экономики и управления	

2.6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОБУ СОШ с.Лагерево, основываясь на требованиях стандартов, является работа с одаренными детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В школе реализуется План работы с одаренными детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию. Основная цель - пропаганда научных знаний, творческих способностей, выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, формирования у школьников навыков осуществления межпредметных связей, развития интереса к научно-познавательной деятельности. Обучающиеся школы учувствуют в мероприятиях (олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) разного уровня. Доля учеников, принимающих участие и ставших победителями/призерами в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ от общего числа учеников школы за последние два года увеличилась.

Количество обучающихся	Уровень	
	Школьный	Муниципальный
2023 год		
Количество участников	93	18
Количество призеров/номинантов	36	6
Количество победителей	23	1
2024 год		
Количество участников	296	15
Количество призеров/номинантов	46	5
Количество победителей	26	0

Итоги олимпиады 2024 г.

Общеобразовате	Школьный этап	Муниципальный этап
----------------	---------------	--------------------

льные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	24	0	0	0		0		
Астрономия	0	0	0	0		0		
Башкирский язык	6	4	2	2	2	1	0	1
Биология	0	0	0	0		0		
География	30	8	2	6	2	1	0	1
Информатика	0	0	0	0		0		
Искусство (МХК)	3	3	1	2	3	0	0	0
ИЗО	8	3	1	2		0		
История	27	7	1	6	1	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0		0		
Итальянский язык	0	0	0	0		0		
Китайский язык	0	0	0	0		0		
Литература	31	5	3	2	3	1	0	1
Математика	20	0	0	0		0		
Немецкий язык	0	0	0	0		0		
Обществознание	27	6	2	4		0		
Основы безопасности и защиты Родины	14	10	3	7		0		
Право	26	6	1	5	1	1	0	1
Русский язык	27	7	3	4	1	1	0	1
Труд (технология)	26	9	5	4	2	0	0	0
Физика	0	0	0	0		0		
Физическая культура	31	9	4	5		0		
Французский язык	0	0	0	0		0		
Химия	4	0	0	0		0		
Экология	4	2	1	1		0		

Экономика	2	0	0	0	0	0		
ВСЕГО УЧАСТИЙ	296	72	26	46	15	5	0	5

4 классы

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	4	3	1	2	1	0	0	1
Математика	4	3	1	2	1	0	0	0
Окружающий мир	4	3	1	2	1	0	0	0
Башкирский язык	4	3	1	2	1	1	0	1

Принимая участие в олимпиаде, хороший результат учащиеся показали по таким предметам как право, башкирский язык, география, русский язык, литература, физическая культура.

Рекомендации:

- Учителям – предметникам использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, при подготовке учащихся к олимпиаде и НПК учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022-2023; 2023-2024 учебного года;
 - методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ 2023-2024 учебного года;
 - рекомендации по итогам НПК 2023-2024 учебного года.

Показатели результативности учащихся, демонстрирующих результаты участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и чемпионатах. Обучающиеся школы активно принимают участие в разнообразных олимпиадах, научно-практических конференциях, а учителя помогают им достичь хороших результатов:

«Отечество»	Районный	Сафин Рафаэль	Ситдиков Р.Д.	1 место
		Махмутов Арслан		1 место
		Мухитова Камилла	Ситдикова В.М.	1 место
	Республиканский	Сафин Рафаэль	Ситдиков Р.Д.	3 место
		Мухитова Камилла	Ситдикова В.М.	1 место

Конкурс агитбригад	Районный	8 класс	Ситдикова В.М.	3 место
Тим-лидер	Районный	Тарханова Венера	Ситдикова В.М.	3 место
«Моя любимая игрушка»	Республиканский	Ахтарова Нелли	Муфтиева Г.А.	Сертификат
Конкурс чтецов стихотворений М.Карима	Республиканский	Тарханов Ильнур, Гибадуллина Милена, Садыкова Диана	Закирова Ф.Т.	Участник
		Хайрова Рузалия, Мурадымова Алсу, Ахтарова Нелли, Мавлеткулова Эльмира	Муфтиева Г.А.	Участник
Конкурс народных игр	Республиканский	2 класс	Муфтиева Г.А. Казыханова М.Д.	Победитель номинации
Про-дизайн	Районный	Гарипов Ратмир, Гарипов Ильмир	Казыханова М.Д.	3 место
«Моя любимая игрушка»	Республиканский	Ахтарова Нелли	Муфтиева Г.А.	Сертификат
Школьная авансцена	Республиканский	4 класс	Газзалова С.Г. Казыханова М.Д.	Сертификат
Школьная афиша	Всероссийский	6 класс	Ситдикова В.М. Мусаллямов И.И.	Сертификат
Жемчужины Башкортостана	Районный	Фольклорный коллектив «Радуга»	Ситдикова В.М.	1 место
Открытый конкурс творческих работ с международным участием, посвященный 295-летию со дня рождения Екатерины II	Всероссийский	Гайнанова Г.С.	Мусаллямов И.И.	Диплом участника
Конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурном	Всероссийский	Ситдикова В.М.		Диплом участника

у образованию				
Школьная афиша	Всероссийский	Абдуллина Э.Р.	Ситдикова В.М. Мусаллямов И.И.	Сертификат
«Юсуповские чтения»	Республиканский	Сафина М.М.	Муфтиева Г.А.	3 место
		Мухитова К.Р.	Садыкова Г.З.	2 место
		Ситдикова Ф.И.	Мусаллямов И.И.	3 место
Гагаринская олимпиада	Республиканская	Абдуллина Э.Р.	Ситдикова В.М.	Призер
		Тарханов И.У.	Закирова Ф.Т.	Призер
		6 класс		Лучший класс
Республиканский фестиваль юмора	Республиканский	«Бер юл»	Хакимов Р.Р.	1 место
Конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество З.Биишевой»	Республиканский	Муфтиев И.И.	Муфтиева Г.А.	1 место
	Республиканский	Тарханов И.У.	Закирова Ф.Т.	3 место
Конкурс младших школьников «Хочу все знать»	Республиканский	Муфтиев И.И.	Муфтиева Г.А.	1 место
Конкурс “Экологическая семья”	Республиканский	Газзалова Р.Н.	Газзалова С.Г.	Сертификат
Детский республиканский фестиваль-конкурс национальных культур «Бизяк» (Узор)	Республиканский	2 класс	Муфтиева Г.А. Казыханова М.Д.	2 место
Конкурс чтецов “Вечно в памяти народной”, посв.270-летию С.Юлаева	Региональный	Нургужин А.А.	Садыкова Г.З.	1 место
«Без срока давности»	Районный	Ситдикова Фарида	Ситдикова В.М.	2 место
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Республиканский	Тарханова В.А.	Мусаллямов И.И.	2 место

Всероссийская детская акция «Я – россиянин»	Всероссийский	4, 7 классы	Закирова Ф.Т., Ситдикова В.М.	Сертификат
Районный КВН «Безопасная дорога детства»	Районный	Команда «Жезл»	Хакимов Р.Р.	1 место
Зональный КВН «Безопасная дорога детства»	Зональный	Команда «Жезл»	Хакимов Р.Р.	2 место
Шаймуратовские соревнования	Республиканский	5,6 класс	Хакимов Р.Р. Ситдиков Р.Д. Казыев В.Р.	1 место
Конкурс рисунков «Портрет учителя»	Районный	Янтурин Р.Р. Гайфуллин Р.Р.	Валеева Р.Р.	Участник 2 место
Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Районный	Тарханов И.У. Нургужин А.А. Тавкалунов И.Ф.	Закирова Ф.Т. Ситдикова В.М. Садыкова Г.З.	Гран-При 3 место Участник
Конкурс чтецов стихотворений С.Юлаева	Зональный	Тарханов И.У.	Закирова Ф.Т.	1 место
Конкурс видеороликов «Школьное питание»	Республиканский	Абдуллина Э.Р. Сафина М.М. Гайфуллин Р.Р., Гайфуллин И.Р. 5 класс	Ситдикова В.М. Ситдикова В.М. Валеева Р.Р. Хакимов Р.Р.	Призер Призер Призер Благодарность
КВН «Шаян-лига»	Зональный	Команда «Кыйшандактар»	Хакимов Р.Р	1 место
Конкурс “Каранакал бәйгәне”	Районный	Тырнаклы ырыуы, 9 класс	Ситдиков Р.Д.	1 место
Торжественная церемония принятия 5 классников в Шаймуратовцы. Уфа.	Республиканский	5 класс	Муфтиева Г.А.	Участие
Конкурс рисунков «Прокурор моими глазами»	Районный	Гайфуллин И.Р.	Валеева Р.Р.	Победитель
Конкурс видеопоздравлений	Районный	Актив школы, 3 класс	Муфтиева Г.А. Ситдикова В.М.	Участник
Конкурс	Районный	1-4, 6,7 классы	Газзалова С.Г.	Участник

фотографий «Вместе с мамой». ВК			Валеева Р.Р. Муфтиева Г.А. Закирова Ф.Т. Ситдиков Р.Д. Ситдикова В.М.	
Конкурс чтецов стихотворений ко Дню неизвестного солдата	Республиканский	3, 4 классы	Муфтиева Г.А. Закирова Ф.Т.	Сертификат
Конкурс сочинений «Моя семья платит налоги»	Республиканский	Абдуллина Э.Р.	Ситдикова В.М.	Сертификат
Конкурс исследовательских работ «Точка роста»	Районный	Гузаеров А.А.	Газимова Р.Я.	3 место
Конкурс «Елочная игрушка»	Районный	Валеева Э.И. Валеев Р.И. Абдуллина Э.Р. Сафина М.М. Шарифуллина С.А. Нурмухаметова Л.Р.	Газзалова С.Г. Муфтиева Г.А. Ситдикова В.М. Казыханова М.Д.	Участник 2 место 1 место
Конкурс по БДД	Зональный	Мавлеткулова Э.И.	Ситдикова В.М.	2 место
		Команда «Жезл»	Хакимов Р.Р.	Участник
Традиции и ремесла моего народа	Районный	Сафина М.М.	Ситдикова В.М.	1 место
		Гайфуллин Р.Р.	Валеева Р.Р.	Участник
Международный конкурс «Слово Акмуллы»	Республиканский	Мухитова К.Р. Гайнанова Г.С.	Садыкова Г.З.	Участник

Выводы:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.

1. Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе «начальная школа – основная школа- средняя школа».
2. Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую и внеурочную работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных

и региональных фестивалях ученических проектов.

3. Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернетресурсы, дистанционное обучение.

4. Необходимо повышать педагогическое мастерство учителей с помощью курсов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одарёнными и мотивированными учащимися, создавая условия для развития и поддержки учащихся, готовых углублять и совершенствовать свои способности и таланты.

2. Обеспечить преемственность в развитии и подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

2.7. Оценка результатов участия обучающихся в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина является образовательно-патриотическим проектом и проводится под патронатом Федерации космонавтики России, Государственного собрания Курултая Республики Башкортостан и Правительства Республики Башкортостан.

Основной целью Олимпиады является поиск талантливых детей, выявление и развитие у обучающихся образовательных учреждений, освоивших образовательные программы, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, ранняя профессиональная ориентация.

Для обучающихся 1 классов Олимпиада проводится по направлениям:

- полиолимпиада, содержание которой составляют задания по математике, русскому языку, литературе и окружающему миру; - физическая культура.

Для обучающихся 2-4 классов Олимпиада проводится по трем общеобразовательным предметам, добровольно выбранным участником Олимпиады из следующего перечня:

1) математика, 2) русский язык, 3) окружающий мир, 4) информатика, 5) физическая культура,
6) литература, 7) музыка (только для обучающихся 4 классов).

В соответствии с планом-графиком обучающиеся МОБУ СОШ с.Лагерево участвовали на муниципальном этапе олимпиады «Кубок Гагарина».

В 2023-2024 учебном году на Олимпиаду зарегистрированы 12 обучающихся, а в 2024-2025 учебном году – 20 обучающихся. Повысилось участие на 8 обучающихся.

По классам больше всего участников в 2023-2024 учебном году было среди вторых и третьих классов – по 3 человека, а в 2024-2025 учебном году среди вторых, третьих, четвертых классов – по 5 человек.

Сравнительный анализ по предметам (школьный этап)

Предмет	Количество участников 2023-2024 учебный год	Количество участников 2024-2025 учебный год
Математика	9	16
Русский язык	9	18
Литература	2	4
Окружающий мир	8	13
История	1	1
Биология	2	1
Башкирский язык	1	1
География		1
Физкультура		4
Обществознание	1	
Физика	1	

Из таблицы видно, что повысилось участие по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, а по истории, башкирскому языку осталось почти на прежнем уровне. По биологии снизилось, появились желающие участвовать в олимпиаде по физкультуре.

Сравнительный анализ по участникам муниципального этапа

Предмет	Количество участников 2023-2024 учебный год	Количество участников 2024-2025 учебный год
Математика	2	7
Русский язык	2	5
Литература	1	3
Окружающий мир	2	3
Башкирский язык	1	1
География	1	1
Физкультура		3
Биология		1
История		1

Можно сделать вывод, что по всем предметам увеличились участники муниципального этапа.

В Республиканском этапе за 2023-2024 учебный год участвовали 3 участника. 2 участницы вышли на призовое место. 6 класс был отмечен как «Самый лучший класс».

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам вести планомерную, регулярную работу с одаренными детьми в течение всего учебного года.
2. Учителям-предметникам организовать дополнительную индивидуальную работу с
3. На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2024 года № 2536 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучаю обучающимися, показавшими положительные результаты на олимпиаде. Обратить особое внимание на детей, участвующих и показывающих стабильно

положительные результаты.

4. Администрации школы отметить положительные результаты учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа.

2.8. Оценка Республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов

На основании приказа МО и науки РБ от 03.12.2024 года № 2536 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» , приказа Муниципального казенного учреждения Отдел образования Администрации муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан от 05.12.2024 года № 462 10 декабря 2024 года проводился республиканский мониторинг сформированности функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций (далее – Мониторинг).

Комплексная работа проводился с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Цель мониторинга: оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий на читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность.

Содержание работы определялось в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФОП ООО.

Для проведения комплексной работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя главный текст и восемь фрагментов, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором верного ответа;
- 8 заданий с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ;
- 1 задание на установление соответствия;
- 1 задание на установление последовательности.

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами, задание на установление соответствия оценивается 2 балла, задание на установление последовательности 1 балл.

Балл за выполнение заданий с развернутым ответом определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Работа была рассчитана на 45 минут. Максимальный балл за выполнение всей работы - 18 баллов.

Всего 11 обучающихся приняли участие в мониторинге, что составляет 91,7 % от общего числа обучающихся 6 классов.

Мониторинг проводился в компьютерной форме по заданиям регионального центра оценки качества образования (далее – РЦОКО).

Выполнение работы обучающимися в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24 %);

5 - 9 баллов – низкий уровень (25% - 49 %);

10 - 12 баллов – средний уровень (50% - 64 %);
 13 - 14 баллов – повышенный уровень (65% - 79%);
 15 - 18 баллов – высокий уровень (80% - 100%).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности показано в таблице 1. Количество обучающихся, проходивших исследование в разрезе общеобразовательных организаций:

Кол-во обуч-ся в классе	Количе-ство получе-нных резуль-татов	Доля обуч-ся, выполнив-ших работу	Уровень сформированности ФГ				
			Недостаточ-ный	Низкий	Средни-й	Повыше-нныи	Высок-ий
12	11	91,66%	4	4	2	1	0
			36,36%	36,36%	18,18%	9,09%	0%

Рассмотрим анализ результатов мониторинга сформированности читательской грамотности. По итогам выполнения заданий получены следующие результаты:

Сформированность читательской грамотности обучающихся 6-х классов

Уровень сформированности читательской грамотности				
Недостаточ-ный	Низкий	Средний	Повыше-нныи	Высок-ий
8	3	0	0	0
72,72%	27,27%	0%	0%	0%

Не сформирована читательская грамотность.

Динамика изменения уровня сформированности читательской грамотности

Уровень сформированности ЧГ 2023-2024	Уровень сформированности ЧГ 2024-2025	Динамика сформированности в сравнении 2023-2024/2024-2025
27,27	0	-27,27



Прослеживается низкий уровень сформированности навыков читательской грамотности в компетентностной области «Понимать, воспринимать содержание текста, а также уметь выделять основную мысль» у обучающихся 6 классов, это соответствует заданию № 1

Сформированность математической грамотности обучающихся 6-х классов

Уровень сформированности математической грамотности				
Недостаточ-ный	Низкий	Средний	Повыше-нныи	Высокий
6	2	2	1	0
54,54%	18,18%	18,18%	9,09%	0%

Повышенный уровень математической грамотности показали обучающиеся 9,09%.

По анализу результатов мониторинга можно сделать вывод о недостаточно системной отработке навыка «Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления) с обучающимися 6-х классов.

Сформированность естественнонаучной грамотности обучающихся 6-х классов

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности				
Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
4	3	0	2	2
36,36%	27,27%	0%	18,18%	18,18%

По результатам выполнения диагностической работы следует вывод о том, что в 6-х классах естественнонаучная грамотность не сформирована на 63%.

Вывод:

Всего в мониторинге приняли участие 11 обучающихся, что составило 91,7% от общего числа обучающихся 6 классов.

В 2024-2025 учебном году уровень сформированности ФГ ниже результатов 2023-2024 учебного года. По направлениям зафиксировано снижение уровня сформированности по математической грамотности (-0,71%), по естественнонаучной (-5,75%) и читательской (-20,79%) грамотностям.

Низкий уровень выполнения заданий наблюдается у обучающихся по направлению «Математическая грамотность», что говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся. Доля выполнения заданий по читательской (22,53%) и естественнонаучной грамотностям (18,30%).

Доля выполнения по компетентностным областям заданий комплексной работы на сформированность функциональной грамотности в разрезе района:

- необходимо уделить внимание на умение понимать, воспринимать содержание текста, умеет выделять основную мысль («Читательская грамотность»);

- следует обратить внимание на умение применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения); интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы) («Математическая грамотность»);

- необходимо уделить внимание на умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления («Естественнонаучная грамотность»).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе школы в целом, выявить причины затруднений;

2. Актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;

3. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и создать условия для возможности включения их в деятельность по наставничеству;

4. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;

5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в

школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);

6. Создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов;

7. Выстроить в общеобразовательной организации целенаправленно и систематически организованную учебную деятельность обучающихся на уроках любой предметной направленности по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению.

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 43 обучающихся, что составляет 50% от общего количества обучающихся в Школе и 367 представителей родительского сообщества, что составляет 59,5%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования и приняли участие 196 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 94,9% (оптимальное), среди обучающихся – 94,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

2.9. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было проведено среди родителей (законных представителей) 5,6,7,8,9 классов. Всего в анкетировании приняли участие 44 родителя. Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Основные задачи:

III. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

IV. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Родителям была предложена **Анкета для родителей**, в которой предлагалось поделиться своим мнением об образовательном процессе лицея. Прочитать внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, трудно сказать.

Вопросы

- 1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;
- 2.Организацией школьного быта;
- 3.Питанием в школе;
- 4.Состоянием школьных помещений;
- 5.Оформлением классов;
- 6.Материально-техническим обеспечением школы;
- 7.Отношениями между школьниками в классе;
- 8.Вашими отношениями с педагогами;
- 9.Вашими отношениями с администрацией;
- 10.Отношениями вашего ребенка с педагогами;
- 11.Отношением вашего ребенка к школе в целом
12. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?
13. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?
- 14.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?
- 15.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

16. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?

Оценка результатов производится в процентном соотношении. Так, **35** родителей из 44 опрошенных, в основном ответили «Да» – высокий уровень удовлетворенности, **7** родителей – средний уровень и **2** родителя – низкий уровень удовлетворенности, что в процентном соотношении составляет:

Высокий уровень 80 % Средний уровень 16 %

Низкий уровень 4,5 %

Так же, было проведено анкетирование удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг среди обучающихся 5,6,7,8,9 классов. Всего в анкетировании приняли участие 41 ученика. Для исследования была использована Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Автор А.А.Андреев).

Цель исследования - определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ученикам предложено оценить высказывания по шкале оценок где: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

2 Я иду утром в школу с радостью.

- 3 В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 4 В нашем классе хороший классный руководитель.
- 5 К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

- 6 У меня есть любимый учитель.
- 7 В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 8 Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- 9 У меня есть любимые школьные предметы.
- 10 Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 11 На летних каникулах я скучаю по школе.

1 Результат таков: Совершенно согласен - 23 обучающихся, согласен - 11, трудно сказать - 5, не согласен - 2.

По результатам исследования видно что обучающиеся удовлетворены образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть обучающихся и родительской общественности.

2.10. Оценка работы дошкольной группы

Дошкольные группы находятся в здании МОБУ СОШ с. Лагерево по адресу ул. Молодежная, дом 9.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная № 4250 от 04.05.2016г. серия №02Л01 №0005980

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационной № 1784 от 10.06.2015г. серия 02А02 №0000461

Дошкольная группа рассчитана на 35 детей, 2 разновозрастных группы: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста с 1,6 – до 4 лет и 2-я группа для детей старшего дошкольного возраста с 4 - до 7 лет.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 2 группы общей численностью 35 детей от 1,5 до 7 лет, в настоящее время списочный состав воспитанников состоит из 29 детей.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом укомплектованы на 100%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный. Причина обновления кадров происходит только в связи с уходом на пенсию сотрудников.

Имеется свой цветник, детская игровая площадка.

Ежегодно проводится работа по формированию эстетической направленности в ДОО: подбирается стиль, определяется цветовая гамма.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, ежегодно фонд пополняется новыми игрушками.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Семья», «Сбербанк», «АЗС»., «Театр».

В детском саду оборудован уголок для развития музыкальных и творческих способностей воспитанников.

Имеются дидактические средства, оборудования, методические пособия, разработки, атрибутика регионального содержания для всестороннего развития детей. В группах имеется спортивный инвентарь.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являлись:

- Физкультурно-оздоровительное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ведется по программам «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программе «Земля Отцов» Р.Х.Гасанова. Педагоги обеспечены необходимой методической литературой, регулярно участвуют, делятся опытом работы на РМО и КМО. Организация питания поставлена на должный уровень. В течение года дети получают качественное сбалансированное питание: рыбу, мясо, молоко, соки, овощи, фрукты. Витаминизированные компоты и кисели восполняют потребность воспитанников в витаминах и минеральных добавках.

Обеспеченность педагогическими кадрами

№	ФИО работника	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Загитова Тансулпан Радиковна	Воспитатель	1969	Высшее	Высшее
2.	Хайрова Юлия Радмиловна	Воспитатель	1977	Высшее	Высшее
3	Газзалова Роза Булякиновна	Муз. руководитель физинструктор	1967	Ср.- спец.	Соответствие на занимаемую должность

Повышение квалификации педагогических кадров

ФИО, должность	Наименование курсов	Дата прохождения

Хайрова Юлия Радмиловна	Тема: «Внедрение Федеральной образовательной программы в практику ДОО»	2023год
Загитова Тансылпан Радиковна	Тема: «Внедрение Федеральной образовательной программы в практику ДОО»	2023год
Газзалова Роза Булякяновна	Тема «Физическое развитие и здоров.детей дош.возраса в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО».	2023год

Работа по самообразованию

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Хайрова Ю.Р.	Воспитатель	Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников
2.	Загитова Т.Р.	Воспитатель	Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3.	Газзалова Р.Б.	Физ.инструктор	Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.

Итоги участия в конкурсах за 2024год

№	Наименование конкурса	Количество участников/руководитель	результат
1.	Всероссийская викторина к 63 летию полета Гагарина в космос «Человек и космос»	1/Хайрова Ю.Р.	Грамота 2 место
2.	Всероссийская викторина к 63 летию полета Гагарина в космос «Человек и космос»	1/Хайрова Ю.Р.	Грамота 2 место
3.	Всероссийская викторина к 63 летию полета Гагарина в космос «Человек и космос»	1/Хайрова Ю.Р.	Диплом 1 место
4.	Викторина «Самые лучшие загадки про сказочных героев»	1/Хайрова Ю.Р.	Диплом 1 степени
5.	Конкурс викторин «Цифры и счет»	1/Хайрова Ю.Р.	Диплом 1 степени
6.	Всероссийская викторина «Пришла весна, прилетели птицы»	1/Хайрова Ю.Р.	Грамота 3 место

Выводы и задачи на 2025 год

Выводы:

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

.Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив;

-повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;

-улучшается материально-техническая база ДОО.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1.Способствовать социализации ребенка путем привлечения его к совместному со взрослыми деятельности, приобщать их к здоровому образу жизни:

2.Продолжать обеспечивать единое образовательное пространство семьи и жизни:

3.Продолжать работу по проявлению творческих возможностей через игру во всех видах детской деятельности;

4.Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

- Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
- Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Раздел 3. Статистическая часть

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/0 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4-5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/67 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	2 человек/67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 15,3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Показатели деятельности МОБУ СОШ с. Лагерево

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной начального общего образования	33 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 чел.
1.4	Численность учащихся пообразовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 чел/ 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 чел/ 54 %
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/32 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	81/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел/ 94 %
1.29.1	Высшая	13 чел/81%
1.29.2	Первая	3 чел/ 19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел/ 69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел/ 0 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел/ 8,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года. Дата составления отчета 20 марта 2025 года.